

Số: 215 /KH-MNVP

Hà Đông, ngày 12 tháng 11 năm 2025

KẾ HOẠCH
Bồi dưỡng chuyên đề
“Tổ chức sinh hoạt chuyên môn dưới hình thức nghiên cứu bài học”
Năm học 2025-2026

Căn cứ Luật Giáo dục năm 2019;

Căn cứ Luật Nhà giáo năm 2025, đặc biệt là các quy định về vị trí, vai trò, tiêu chuẩn, quyền và nghĩa vụ của nhà giáo; quy định về chuẩn nghề nghiệp và yêu cầu phát triển năng lực nghề nghiệp thông qua sinh hoạt chuyên môn;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường mầm non;

Căn cứ Công văn số 3456/SGDDĐT-GDMN ngày 03/9/2025 của Sở giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Mầm non năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Công văn số 3471/SGDDĐT-GDMN ngày 03/9/2025 của Sở giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng thực hiện Quy chế chuyên môn cấp học mầm non thành phố Hà Nội;

Căn cứ Kế hoạch số 121/KH-UBND ngày 08/9/2025 của Ủy ban nhân dân phường Hà Đông về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Mầm non năm học 2025 - 2026;

Thực hiện kế hoạch số 148/KH-MNVP ngày 11 tháng 9 năm 2025 của Trường mầm non Vạn Phúc, về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tiễn đội ngũ giáo viên của nhà trường và nhu cầu nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ; Trường Mầm non Vạn Phúc xây dựng Kế hoạch Bồi dưỡng chuyên đề “Tổ chức sinh hoạt chuyên môn dưới hình thức nghiên cứu bài học”- năm học 2025-2026 như sau:

I. Mục tiêu

1. Mục đích

Nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và năng lực giải quyết tình huống giáo dục cho đội ngũ giáo viên.

Tăng cường việc thực hiện phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, quan sát – phân tích hoạt động của trẻ để điều chỉnh phương pháp dạy học.

Tạo môi trường học tập, chia sẻ, hợp tác chuyên môn trong toàn trường; xây dựng văn hóa phản hồi tích cực và tinh thần học hỏi lẫn nhau.

Góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ theo Chương trình Giáo dục mầm non và theo các yêu cầu của Luật Nhà giáo 2025 về chuẩn nghề nghiệp.

2. Yêu cầu

N.D. PHÚC

Các tổ chuyên môn thực hiện nghiêm túc quy trình nghiên cứu bài học; đảm bảo tính thực chất, không hình thức.

Giáo viên tham gia đầy đủ, có tinh thần hợp tác, hỗ trợ và chia sẻ.

Nội dung bài học nghiên cứu phải gắn với mục tiêu giáo dục, dựa trên nhu cầu thực tế của trẻ.

Kết quả sinh hoạt chuyên môn phải được ghi chép, đánh giá và lưu trữ theo đúng quy định.

II. Nội dung

1. Xác định mục tiêu giáo dục, nội dung trọng tâm và vấn đề cần nghiên cứu trong bài học

Đây là bước đầu tiên, giữ vai trò định hướng toàn bộ quy trình nghiên cứu bài học. Giáo viên và tổ chuyên môn cần phân tích chương trình giáo dục, đặc điểm của trẻ và nhu cầu thực tế của lớp để xác định mục tiêu phù hợp. Mục tiêu phải rõ ràng, cụ thể, thể hiện được trẻ cần đạt được điều gì sau hoạt động học. Bên cạnh đó, tổ chuyên môn cần xác định nội dung trọng tâm của bài học, cũng như những vấn đề hoặc khó khăn thực tế mà giáo viên thường gặp khi tổ chức hoạt động (ví dụ: trẻ khó tập trung, khó hợp tác nhóm, chưa mạnh dạn...). Việc xác định vấn đề giúp định hướng bài học minh họa phải làm rõ, từ đó lựa chọn được nội dung nghiên cứu phù hợp với mục tiêu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Thiết kế kế hoạch hoạt động giáo dục theo hướng đổi mới, đảm bảo phát huy tính tích cực của trẻ

Sau khi xác định mục tiêu, nhóm giáo viên tiến hành thiết kế kế hoạch hoạt động. Kế hoạch phải thể hiện rõ sự đổi mới trong phương pháp giáo dục, ưu tiên các hình thức tổ chức linh hoạt, tăng cường trải nghiệm, khám phá, giao tiếp và hợp tác của trẻ. Giáo viên cần dự kiến các tình huống dạy học có thể xảy ra, chuẩn bị học liệu phù hợp và xây dựng hoạt động theo hướng mở để khuyến khích trẻ tham gia, nêu ý kiến và bộc lộ khả năng cá nhân. Mọi nội dung soạn bài đều phải hướng đến việc quan sát và phân tích hành vi học của trẻ, thay vì chỉ chú trọng vào phần trình bày của giáo viên.

3. Tổ chức dạy minh họa

Bài học minh họa là phần trọng tâm của quy trình nghiên cứu bài học. Một giáo viên được phân công đứng lớp, thực hiện hoạt động đúng như kế hoạch đã thống nhất. Trong giờ dạy, giáo viên cần giữ tâm thế tự nhiên, không diễn, không gò bó, và phải coi trẻ là trung tâm của quá trình học. Bài học minh họa được xem là “tình huống thực tế” để cả tổ chuyên môn quan sát cách trẻ học và phản ứng như thế nào khi tiếp cận nội dung giáo dục. Đây cũng là lúc để kiểm chứng sự phù hợp của kế hoạch bài dạy so với mục tiêu đề ra.

4. Quan sát, thu thập bằng chứng về hành vi học tập của trẻ và hoạt động dạy học của giáo viên

Khác với cách dự giờ truyền thống vốn tập trung vào lỗi – ưu điểm của giáo viên, quan sát trong nghiên cứu bài học tập trung chủ yếu vào hành vi học tập của trẻ: trẻ tiếp nhận nhiệm vụ ra sao, mức độ hứng thú, cách trẻ tương tác với bạn và với giáo viên, khó khăn trẻ gặp phải, thời điểm trẻ bị phân tán... Giáo viên quan sát cần ghi nhận đầy đủ các bằng chứng cụ thể, có thể bao gồm: ghi chép, hình ảnh, video, lời nói, hành động của trẻ, hoặc các sản phẩm học tập. Bằng chứng được thu thập dựa trên các tiêu chí đã thống nhất trước. Việc quan sát khách quan, không phán xét sẽ giúp buổi thảo luận sau đó trở nên chính xác và có giá trị hơn.

5. Thảo luận, phân tích bài học; rút kinh nghiệm dựa trên bằng chứng quan sát được

Sau giờ dạy minh họa, tổ chuyên môn tiến hành thảo luận và phân tích bài học. Tất cả ý kiến đều phải dựa trên bằng chứng quan sát, tránh nhận xét cảm tính hoặc chỉ tập trung đánh giá giáo viên. Buổi trao đổi phải làm rõ trẻ học như thế nào, vì sao trẻ phản ứng như vậy, phần nào trong hoạt động giúp trẻ phát triển tốt, phần nào cần điều chỉnh để đạt hiệu quả hơn. Tổ chuyên môn phân tích xem mục tiêu giáo dục đã đạt được chưa, nội dung nào phù hợp hoặc chưa phù hợp với khả năng và nhu cầu của trẻ. Kinh nghiệm rút ra phải cụ thể, có thể áp dụng được và gắn với thực tiễn giảng dạy.

6. Điều chỉnh kế hoạch và áp dụng vào thực tiễn sau sinh hoạt chuyên môn

Dựa trên kết quả thảo luận, kế hoạch bài học được điều chỉnh cho phù hợp hơn với đặc điểm của trẻ. Nội dung điều chỉnh có thể là thay đổi cách đặt câu hỏi, tổ chức nhóm, sử dụng học liệu, điều chỉnh nhịp độ hoạt động, hoặc phương pháp hỗ trợ trẻ yếu. Sau khi điều chỉnh, giáo viên có thể tiến hành dạy lại bài học hoặc áp dụng những kinh nghiệm vào các hoạt động khác trong chương trình giáo dục. Đây chính là bước chuyển hóa tri thức sau sinh hoạt chuyên môn, biến việc phân tích thành cải tiến thực tiễn.

7. Đánh giá kết quả sinh hoạt chuyên môn, kiến nghị và đề xuất

Cuối cùng, tổ chuyên môn đánh giá mức độ hiệu quả của buổi sinh hoạt dựa trên việc thực hiện quy trình, chất lượng bài dạy minh họa và giá trị của những kinh nghiệm rút ra. Kết quả đánh giá cần chỉ rõ những điểm mạnh, hạn chế và hướng phát triển cho giáo viên trong thời gian tới. Đồng thời, tổ chuyên môn đề xuất với Ban giám hiệu các nhu cầu cần hỗ trợ như: trang thiết bị, học liệu, tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực quan sát – phân tích, hoặc bổ sung nội dung chuyên đề cho các buổi sinh hoạt tiếp theo. Đánh giá và đề xuất được ghi chép đầy đủ, đảm bảo tính minh bạch và có căn cứ để cải tiến chất lượng giáo dục của nhà trường.

III. Hình thức tổ chức

1. Sinh hoạt theo tổ chuyên môn

Sinh hoạt chuyên môn theo tổ là hình thức chủ đạo và thường xuyên nhất trong quy trình nghiên cứu bài học. Mỗi tổ chuyên môn căn cứ vào đặc điểm độ tuổi,

UNG
M
V.A.

nhu cầu bồi dưỡng và kế hoạch năm học để lựa chọn tối thiểu 02 bài học hoặc hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ để tổ chức nghiên cứu. Việc lựa chọn bài học cần đảm bảo tính thiết thực, gắn với những khó khăn thường gặp trong thực tiễn giảng dạy hoặc những nội dung cần đổi mới theo chương trình giáo dục mầm non.

Tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm điều hành, phân công nhiệm vụ, đảm bảo tổ hoạt động theo đúng quy trình nghiên cứu bài học: xác định mục tiêu – thiết kế bài dạy – tổ chức dạy minh họa – quan sát – phân tích – điều chỉnh – áp dụng thực tế. Trong mỗi buổi sinh hoạt, toàn bộ giáo viên trong tổ đều tham gia, đóng vai trò trao đổi, phân tích bằng chứng, cùng tìm giải pháp cải tiến chất lượng dạy học. Hình thức này giúp bồi dưỡng chuyên môn liên tục, phát huy vai trò cộng đồng học tập trong tổ nhóm, đồng thời nâng cao năng lực tự học, tự điều chỉnh phương pháp của giáo viên.

2. Sinh hoạt chuyên môn cấp trường

Bên cạnh hoạt động theo tổ, nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường để mở rộng phạm vi chia sẻ, tạo cơ hội để giáo viên giao lưu, học hỏi giữa các khối. Ít nhất 01 chuyên đề cấp trường được tổ chức mỗi năm, xoay quanh những chủ đề trọng tâm như: đổi mới phương pháp giáo dục, tăng cường trải nghiệm, quan sát – phân tích hành vi của trẻ, sử dụng học liệu sáng tạo, hoặc ứng dụng công nghệ trong dạy học.

Buổi sinh hoạt cấp trường có thể mời chuyên gia, giáo viên giỏi cấp quận/thành phố hoặc giáo viên có kinh nghiệm trong trường tham gia cố vấn chuyên môn. Hình thức này giúp giáo viên tiếp cận tri thức mới, mở rộng góc nhìn, đồng thời củng cố tinh thần cộng đồng nghề nghiệp. Nhà trường cũng có thể tổ chức dạy minh họa cấp trường để giáo viên toàn trường cùng quan sát và thảo luận, từ đó nâng cao chất lượng dạy học một cách đồng bộ.

3. Hình thức trực tiếp hoặc kết hợp trực tuyến

Để đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên, sinh hoạt chuyên môn có thể được tổ chức trực tiếp hoặc kết hợp trực tuyến. Hình thức trực tiếp vẫn là chủ yếu nhằm đảm bảo tương tác và quan sát thực tế trong giờ dạy minh họa. Tuy nhiên, nhà trường khuyến khích ứng dụng công nghệ thông tin qua việc ghi hình hoạt động giáo dục, sử dụng phần mềm họp trực tuyến, chia sẻ tài liệu qua hệ thống quản lý học tập để phân tích chuyên sâu.

Việc ghi hình giờ dạy minh họa là một lợi thế quan trọng trong nghiên cứu bài học, giúp giáo viên xem lại, phân tích chi tiết hành vi học tập của trẻ, đánh giá mức độ phù hợp của phương pháp và tổ chức hoạt động. Đồng thời, hình thức trực tuyến hoặc kết hợp trực tuyến tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đầy đủ, kể cả khi bận với công tác bán trú hoặc công việc khác trong ngày. Việc tận dụng CNTT cũng phù hợp với các quy định của Luật Nhà giáo 2025 về năng lực số và yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục.

IV. Quy trình sinh hoạt chuyên môn dưới hình thức nghiên cứu bài học

1. Bước 1: Xác định vấn đề và lựa chọn bài học

Đây là bước khởi động quan trọng, quyết định tính thiết thực của toàn bộ hoạt động nghiên cứu bài học. Giáo viên và tổ chuyên môn cùng phân tích tình hình thực tế của lớp học, đặc điểm phát triển của trẻ (mức độ hứng thú, khả năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp, khả năng tập trung...), đồng thời xem xét những khó khăn hoặc hạn chế trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục thời gian qua. Từ đó, tổ thống nhất lựa chọn bài học hoặc hoạt động có nội dung cần cải thiện để đưa vào nghiên cứu. Việc lựa chọn bài học phải đảm bảo phù hợp với mục tiêu chương trình, đáp ứng nhu cầu học tập của trẻ và đem lại cơ hội đổi mới phương pháp giáo dục.

2. Bước 2: Thiết kế bài học nghiên cứu

Sau khi lựa chọn bài học, tổ chuyên môn bắt tay xây dựng kế hoạch bài dạy nghiên cứu. Kế hoạch phải thể hiện rõ: mục tiêu giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất – năng lực cho trẻ; tiến trình tổ chức các hoạt động; hình thức và phương pháp cho từng bước; học liệu và môi trường hỗ trợ. Giáo viên cần dự kiến trước các tình huống có thể xảy ra trong giờ dạy, như phản ứng của trẻ, những khó khăn trẻ có thể gặp hoặc những cơ hội để trẻ khám phá sâu hơn. Trong bước này, các giáo viên cùng trao đổi, chỉnh sửa và thống nhất một kế hoạch hoàn chỉnh trước khi tổ chức dạy minh họa.

3. Bước 3: Tổ chức dạy minh họa

Một giáo viên được phân công thực hiện bài học nghiên cứu; giáo viên này không dạy theo kiểu trình diễn mà phải tổ chức một hoạt động tự nhiên, đúng bối cảnh lớp học. Các giáo viên khác tham dự với vai trò quan sát viên. Quan sát trong nghiên cứu bài học tập trung hoàn toàn vào hành vi học tập của trẻ: trẻ có hiểu yêu cầu không, trẻ tham gia như thế nào, những khó khăn trẻ gặp, mức độ chủ động – sáng tạo, sự tương tác giữa trẻ với trẻ và trẻ với giáo viên. Việc quan sát không nhằm đánh giá cá nhân giáo viên dạy minh họa mà nhằm thu thập bằng chứng để phân tích bài học.

4. Bước 4: Thảo luận – phân tích bài học

Sau giờ dạy minh họa, tổ chuyên môn tiến hành thảo luận, phân tích bài học dựa trên các bằng chứng đã thu thập. Tất cả nhận xét phải khách quan, tránh đưa ra ý kiến cảm tính, nhận xét chủ quan hoặc phê bình không căn cứ. Buổi phân tích tập trung vào việc trả lời các câu hỏi cốt lõi:

Trẻ học như thế nào?

Vì sao trẻ có những phản ứng đó?

Những yếu tố nào trong bài dạy hỗ trợ trẻ tốt?

Nội dung hoặc phương pháp nào cần điều chỉnh để phù hợp hơn?

Việc thảo luận phải khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, nêu quan điểm, học hỏi lẫn nhau và hướng tới giải pháp cải tiến chất lượng giáo dục.

HÀ
Ư
M
P
★

5. Bước 5: Điều chỉnh và áp dụng

Dựa trên kết quả phân tích, giáo viên và tổ chuyên môn tiến hành điều chỉnh kế hoạch bài học. Các điều chỉnh có thể bao gồm thay đổi cách đặt câu hỏi, cách tổ chức nhóm, cách sử dụng học liệu, cải tiến không gian lớp học, hoặc bổ sung biện pháp hỗ trợ trẻ yếu. Sau khi điều chỉnh, tổ có thể tổ chức dạy lại bài học để kiểm chứng hiệu quả hoặc áp dụng trực tiếp kinh nghiệm vào các hoạt động giáo dục khác. Đây là bước quan trọng giúp biến lý luận thành thực hành, đảm bảo sự cải tiến diễn ra thực chất.

6. Bước 6: Đánh giá – báo cáo

Kết thúc quy trình, tổ chuyên môn tiến hành đánh giá kết quả sinh hoạt chuyên môn. Nội dung đánh giá bao gồm: mức độ thực hiện quy trình, hiệu quả của bài dạy minh họa, chất lượng thảo luận, giá trị các kinh nghiệm rút ra và mức độ áp dụng vào thực tiễn. Mỗi tổ lập biên bản ghi rõ các nội dung chính, kết quả và đề xuất; báo cáo Ban Giám hiệu để theo dõi, chỉ đạo và hỗ trợ kịp thời. Báo cáo là cơ sở để nhà trường đánh giá chất lượng sinh hoạt chuyên môn và tiếp tục hoàn thiện trong các chu kỳ tiếp theo.

V. Kế hoạch thực hiện

1. Thời gian thực hiện

Việc triển khai sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học được tiến hành trong suốt năm học nhằm đảm bảo tính liên tục, thực chất và tạo cơ hội để giáo viên được quan sát – đánh giá – điều chỉnh quá trình dạy học một cách khoa học.

Thời gian chung: từ tháng 10/2025 đến tháng 5/2026. Đây là giai đoạn ổn định sau khi đã vào nề nếp đầu năm học, phù hợp để triển khai đổi mới chuyên môn.

Sinh hoạt tại tổ chuyên môn: thực hiện định kỳ 2 tuần/lần, bảo đảm giáo viên có đủ thời gian chuẩn bị bài nghiên cứu, tổ chức dạy minh họa, chia sẻ nhận xét và xây dựng kế hoạch điều chỉnh.

Chuyên đề cấp trường: tổ chức vào tháng 12/2025 (giữa học kỳ I) và tháng 3/2026 (giữa học kỳ II) nhằm đánh giá tiến độ, tháo gỡ khó khăn và rút kinh nghiệm theo hai giai đoạn của năm học.

Việc bố trí thời gian xen kẽ như trên giúp đảm bảo sự kết nối giữa sinh hoạt tổ và sinh hoạt cấp trường, đồng thời duy trì nhịp độ liên tục trong phát triển năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên.

2. Lộ trình thực hiện

Giai đoạn 1: Tháng 10 – 11/2025: Khảo sát – Lựa chọn bài học – Xây dựng kế hoạch.

Trong giai đoạn khởi động, Ban giám hiệu và tổ chuyên môn tiến hành khảo sát nhu cầu thực tế dựa trên:

Mức độ phát triển của trẻ ở từng độ tuổi.

Những hạn chế giáo viên đang gặp phải trong tổ chức hoạt động.

Yêu cầu đổi mới theo chương trình GDMN 2021 và Luật Nhà giáo 2025.

Từ kết quả khảo sát, mỗi tổ chuyên môn lựa chọn tối thiểu 2 bài học/hoạt động có vấn đề cần cải thiện để đưa vào nghiên cứu bài học.

Sau đó, các tổ xây dựng kế hoạch chi tiết: mục tiêu – nội dung – dự kiến minh họa – phân công nhiệm vụ – kế hoạch ghi hình (nếu có).

Giai đoạn 2: Tháng 12/2025: Tổ chức chuyên đề cấp trường – Dạy minh họa lần thứ nhất

Đây là hoạt động trọng tâm của học kỳ I.

Nhà trường tổ chức chuyên đề cấp trường nhằm thống nhất quy trình nghiên cứu bài học.

Một tổ chuyên môn được phân công dạy minh họa cấp trường.

Các giáo viên các khối lớp tham dự quan sát, thảo luận, phân tích hoạt động học của trẻ, không tập trung đánh giá cá nhân giáo viên.

Việc dạy minh họa trong giai đoạn này giúp nhà trường nhìn thấy vấn đề chung của đội ngũ, từ đó có kế hoạch hỗ trợ chuyên môn phù hợp.

Giai đoạn 3: Tháng 1 – 3/2026: Tổ chức dạy minh họa tại các tổ – Phân tích và điều chỉnh

Đây là giai đoạn triển khai sâu của sinh hoạt chuyên môn.

Mỗi tổ tiến hành dạy minh họa theo kế hoạch đã chọn.

Sau mỗi giờ dạy, tổ chuyên môn tổ chức thảo luận, phân tích dựa trên bằng chứng quan sát: ghi âm, ghi chép, hình ảnh hoặc video.

Các giáo viên cùng nhau xác định liệu mục tiêu giáo dục đã đạt chưa, trẻ học như thế nào, những điểm nào cần điều chỉnh.

Giai đoạn này giúp giáo viên thay đổi dần thói quen dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học của trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp.

Giai đoạn 4: Tháng 4 – 5/2026: Hoàn thiện báo cáo – Đánh giá – Nhân rộng

Ở giai đoạn tổng kết, các tổ chuyên môn:

Hoàn thiện báo cáo tổng kết về việc triển khai nghiên cứu bài học trong năm học.

Đánh giá ưu điểm, hạn chế, những bài học kinh nghiệm.

Đề xuất các nội dung cần tiếp tục triển khai trong năm học sau.

Nhà trường tổng hợp kết quả, nhân rộng mô hình tới toàn bộ các lớp, đảm bảo tính bền vững của hoạt động.

Đây cũng là giai đoạn để đánh giá tác động thực tế của sinh hoạt chuyên môn đối với chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ.

VI. Phân công tổ chức thực hiện

1. Ban Giám hiệu

Ban Giám hiệu giữ vai trò chỉ đạo xuyên suốt, chịu trách nhiệm phê duyệt kế hoạch, hướng dẫn các tổ chuyên môn triển khai theo đúng quy trình nghiên cứu bài học. Ban Giám hiệu trực tiếp tham dự các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ minh

họa, góp ý, hỗ trợ tổ chuyên môn trong việc phân tích bài học dựa trên bằng chứng. Đồng thời, theo dõi, kiểm tra và đánh giá chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở từng giai đoạn; kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện.

2. Tổ chuyên môn

Các tổ chuyên môn là lực lượng nòng cốt trong triển khai kế hoạch, có trách nhiệm xây dựng kế hoạch chi tiết theo từng tháng, lựa chọn bài học cần nghiên cứu, tổ chức họp nhóm chuyên môn để phân tích khó khăn – nhu cầu thực tiễn của trẻ. Tổ trưởng chủ trì phân công giáo viên đảm nhận vai trò dạy minh họa, chuẩn bị học liệu, thực hiện đầy đủ các bước của quy trình nghiên cứu bài học: từ thiết kế bài học, tổ chức dạy minh chứng, quan sát – phân tích, đến điều chỉnh và báo cáo. Sau mỗi đợt sinh hoạt, tổ chuyên môn hoàn thành biên bản và nộp báo cáo về Ban Giám hiệu.

3. Giáo viên giữ vai trò dạy minh họa

Giáo viên được phân công dạy minh họa có trách nhiệm chuẩn bị chu đáo mục tiêu, nội dung giáo dục, đồ dùng, môi trường học tập và học liệu phục vụ bài dạy. Giáo viên phối hợp chặt chẽ với tổ chuyên môn trong việc thiết kế kế hoạch bài học, dự kiến các tình huống có thể xảy ra và thực hiện bài dạy đúng mục tiêu đổi mới phương pháp, bảo đảm phát huy tính tích cực của trẻ.

4. Toàn thể giáo viên

Tất cả giáo viên của nhà trường tham gia đầy đủ các buổi dự giờ, quan sát, ghi chép bằng chứng về hoạt động học tập của trẻ. Khi thảo luận, giáo viên thực hiện trao đổi trên tinh thần tôn trọng – không phán xét cá nhân, tập trung phân tích vào “trẻ học thế nào”, “vì sao trẻ học như vậy” và “cách điều chỉnh”. Giáo viên chủ động vận dụng những kinh nghiệm rút ra từ sinh hoạt chuyên môn vào thực tế giảng dạy tại lớp mình phụ trách.

5. Tổ Công nghệ thông tin

Hỗ trợ các tổ chuyên môn và Ban Giám hiệu trong việc ghi hình, chụp ảnh, lưu trữ, cắt ghép, trình chiếu video minh họa để phục vụ phân tích bài học. Đồng thời, hướng dẫn giáo viên sử dụng phần mềm, ứng dụng CNTT theo yêu cầu chuyên đổi số và quy định của Luật Nhà giáo 2025.

VII. Tổ chức thực hiện

Các tổ chuyên môn căn cứ kế hoạch chung của nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai chi tiết theo từng tháng, từng giai đoạn và từng nội dung cụ thể.

Tổ trưởng chịu trách nhiệm tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ, điều hành quy trình nghiên cứu bài học, tổng hợp kết quả và báo cáo Ban Giám hiệu sau mỗi đợt sinh hoạt.

Ban Giám hiệu thường xuyên theo dõi, đánh giá, kiểm tra việc thực hiện; tổng hợp những ưu điểm, hạn chế để chỉ đạo kịp thời. Những cá nhân và tổ chuyên môn có thành tích tốt sẽ được biểu dương, khích lệ nhằm tạo động lực cho giáo viên.

Kế hoạch được phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường để nghiêm túc triển khai và phối hợp thực hiện; xem đây là nhiệm vụ trọng tâm của năm học và trách nhiệm chung của toàn đơn vị.

VIII. Kết luận

Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn dưới hình thức nghiên cứu bài học là một nhiệm vụ quan trọng nhằm đổi mới phương pháp giáo dục, nâng cao năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên theo đúng tinh thần của Luật Nhà giáo 2025 và nhiệm vụ năm học 2025–2026. Hiệu quả của hoạt động này sẽ trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ, xây dựng môi trường học tập tích cực và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Trường Mầm non Vạn Phúc đề nghị các tổ chuyên môn, cán bộ, giáo viên và nhân viên nghiêm túc thực hiện kế hoạch, phối hợp chặt chẽ trong quá trình triển khai; phát huy tinh thần học hỏi, chia sẻ và hỗ trợ lẫn nhau để đạt được kết quả thiết thực, bền vững, góp phần hoàn thành mục tiêu chung của nhà trường trong năm học.

Nơi nhận:

- Các tổ CM (th/h)
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



HIỆU TRƯỞNG
Trần Thị Hạnh