

Số: 99/KH- MNVP

Hà Đông, ngày 25 tháng 7 năm 2025

KẾ HOẠCH
Tổ chức Hội thi “Lớp đẹp của bé”
Năm học 2025 - 2026

- Thực hiện chương trình Giáo dục Mầm non của BGDDT;
- Định hướng phương pháp giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”, Montessori, Reggio Emilia, Steam;
- Chuẩn bị các điều kiện cho năm học mới 2025-2026;
- Căn cứ vào tình hình thực tế của các nhóm, lớp và nhà trường. Trường Mầm non Vạn Phúc xây dựng kế hoạch tổ chức Hội thi “Lớp đẹp của bé” năm học 2025 - 2026, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Nhằm tiếp tục thực hiện tốt các chuyên đề được lồng ghép trong năm học: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; xây dựng trường học hạnh phúc-lớp học hạnh phúc; tiếp cận STEM/STEAM trong phát triển chương trình giáo dục mầm non, ứng dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục tiên tiến: Montessori, Reggio Emilia, STEAM... tạo môi trường giáo dục thu hút trẻ ham thích đến trường, lớp. Đồng thời phát huy tính tích cực, chủ động, thích tìm tòi, trải nghiệm, khám phá của trẻ. Một môi trường giáo dục tốt sẽ khuyến khích trẻ hợp tác, tự lực, tự trọng, tự tin, sáng tạo, chia sẻ, năng động.
- Giúp trẻ phát triển tư duy, óc sáng tạo và trí tưởng tượng theo từng lĩnh vực phát triển phù hợp với từng chủ đề. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên trong môi trường hoạt động dạy và học.
- Trao đổi thông tin lớp học của trẻ cho các bậc phụ huynh qua các sản phẩm của trẻ nhằm phối hợp tốt với phụ huynh trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ.
- Thiết kế không gian lớp học đa dạng, mở, linh hoạt, kích thích sự chủ động, tự khám phá, sáng tạo của trẻ.
- Xây dựng môi trường học tập thân thiện, thẩm mỹ, đảm bảo an toàn - vệ sinh - giáo dục.
- Hội thi nhằm huy động sức mạnh tổng hợp của cô giáo, phụ huynh trẻ để xây dựng môi trường với các góc chơi sáng tạo và đồ dùng, đồ chơi bền đẹp, có giá trị sử dụng cao làm phương tiện hỗ trợ việc nâng cao chất lượng vui chơi, học tập cho trẻ trong trường mầm non.



2. Yêu cầu:

- Trang trí, bố trí các góc hoạt động phù hợp theo từng chủ đề, đảm bảo thẩm mỹ thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm, khám phá.

- Có đủ góc hoạt động, tên góc theo quy định. Trưng bày đồ dùng, đồ chơi gọn gàng, khoa học, hợp lý, sắp xếp đồ dùng đúng chủ đề, nội dung đang thực hiện.

- Vật liệu, đồ dùng, đồ chơi đảm bảo tất cả trẻ đều được học tập qua chơi bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với khả năng nhu cầu hứng thú của trẻ, bố trí vừa tầm với của trẻ để trẻ lấy cất đồ chơi dễ dàng.

- Tạo được góc mở cho trẻ hoạt động, tương tác; tận dụng được nhiều nguyên liệu thiên nhiên, nguyên vật liệu phế thải cho trẻ hoạt động. Biết sử dụng sản phẩm tự làm của cô và trẻ để trang trí môi trường học tập một cách phù hợp.

II. ĐỐI TƯỢNG VÀ THỜI GIAN:

1. Đối tượng:

- 17/17 lớp tham gia dự thi.

2. Thời gian:

- Thời gian triển khai thực hiện: Từ 4/8-> 14/8/2025.

- Thời gian chấm thi: 8 giờ 00 phút ngày 15/8/2025 (chấm tại lớp học)

III. Nguyên tắc xây dựng môi trường.

1. Nguyên tắc bao trùm: “An toàn, lành mạnh, thân thiện”.

- Mỗi nhóm, lớp cần thiết kế 1, 2 góc ở vị trí dễ quan sát, trang trí đẹp, trang trí theo mảng lớn, mang tính hiện đại để tạo điểm nhấn, mang đặc thù riêng của từng lớp học.

- Tăng cường sử dụng các nguyên vật liệu có trong thiên nhiên, hạn chế tối đa việc sử dụng đồ nhựa, công nghiệp, bảo vệ môi trường, tăng cường tính sáng tạo cho trẻ.

- Sử dụng màu sắc trung tính trong trang trí, màu của nguyên liệu gần với màu của tự nhiên (màu của gỗ, lá cây, sỏi đá, cát, cành cây, rơm, rạ, vỏ các loại động vật có vỏ như ngao, hến, ốc...) chú ý nguyên tắc phối màu để tạo ra tổng thể hài hoà, dịu mắt, tránh lòe loẹt. Có thể 50-60% là tự nhiên, 20-30% là trang trí màu sắc công nghiệp, 10-20% là trang trí điểm nhấn, trọng tâm...

- Giáo viên và trẻ là những người cùng tạo nên không gian trang trí.

- Trang trí để trẻ học, không phải để cho đẹp.

- Trang trí mang tính linh hoạt, phù hợp, có thể dễ dàng thay đổi, bổ sung. Tránh kiểu trang trí đóng cứng, “chết” cố định cả năm giữ nguyên.

- Tăng cường đưa thiên nhiên vào trong lớp học (những chậu cây, chậu hoa, kích thước phù hợp, đảm bảo an toàn)

- Giảm bớt cây giả, hoa giả.

- Xây dựng môi trường cho trẻ trải nghiệm (Vườn hoa, cây cảnh, vườn rau)

2. Nguyên tắc trang trí môi trường trong lớp học.

- Không gian lớp học:

+ Không gian lớp học đảm bảo sạch sẽ; Tường lớp học, nền nhà, trần nhà, bàn ghế, tủ giá và đồ vật trong lớp phải sạch sẽ, sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, không có mạng nhện hay bụi bẩn; Hành lang và xung quanh lớp học đảm bảo vệ sinh thường xuyên, sạch sẽ.

+ Các góc chơi sắp xếp phù hợp, phân chia không gian và vị trí các khu vực phù hợp với diện tích, vị trí của ra vào, cửa sổ; Tổng thể lớp học bố cục hợp lý, không gây rối mắt.

+ Số lượng các góc phù hợp với diện tích phòng, số lượng, lứa tuổi trẻ và chủ đề đang thực hiện.

+ Giữa các góc có "ranh giới" rõ ràng, có lối đi cho trẻ di chuyển thuận tiện khi liên kết giữa các góc chơi; Các góc dễ dàng sắp xếp lại tùy theo yêu cầu hoạt động của trẻ.

+ Sắp xếp các góc để giáo viên dễ dàng quan sát/ giám sát được toàn bộ hoạt động của trẻ.

- Bố trí đồ dùng đồ chơi khoa học, riêng từng bài tập ngăn nắp, gọn gàng, để nơi trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ dùng và dễ cất. Các nguyên vật liệu rời cần được đảm bảo an toàn, sạch sẽ, phân loại để riêng từng loại trong khay hoặc rổ...-> Các góc cần bổ sung đa dạng, phong phú các nguyên vật liệu rời như: Len, bông, hoa, quả khô, lá cây, cành cây, hoa khô, gỗ vụn, vỏ cây, sỏi, đá, cát, quả thông, vỏ trứng, bẹ chuối, vỏ hộp sữa, lon, chai nhựa, ly giấy, vỏ hộp sữa, lon, chai nhựa, ly giấy, hộp giấy, bìa carton, lõi giấy vệ sinh, dây ruy băng, vải vụn, ren cũ, nút áo, dây điện cũ, băng keo màu, que kem, ống nhựa, bóng xốp, miếng xốp EVA, ống hút giấy, dây len, cúc áo, băng dính, kẹp giấy, dây buộc... (Không sử dụng các loại nguyên liệu có hạt quá nhỏ hoặc vỏ ngao, sò, cốc có cạnh sắc... nếu sử dụng hạt, hạt cần được để vào lọ có nắp đậy và cho trẻ sử dụng dưới sự kiểm soát của giáo viên).

+ Kết hợp nhiều cây xanh vào các góc chơi hợp lý, có thẩm mỹ, cây không độc, không sắc nhọn, ko có gai.

- Cách trang trí góc chơi:

+ Tiêu đề chữ các góc có độ lớn vừa phải, mang tính đồng bộ, phù hợp với không gian lớp (tất cả chữ trong lớp được đánh theo phong chữ VnAvant), có thể di chuyển thay đổi dễ dàng khi cần sắp xếp lại không gian lớp.

+ Tên hoặc ký hiệu các góc đơn giản, gần gũi với trẻ, có nội quy lớp và góc chơi; Với độ tuổi mẫu giáo nhỏ và mẫu giáo lớn sử dụng chữ số và chữ cái một cách hợp lý, đúng quy định.

+ Các góc trang trí nội dung phù hợp với mục tiêu phát triển của trẻ, không trang trí che chắn ánh sáng của sổ.

+ Tranh ảnh, bảng biểu, và các nội dung trang trí treo/dán ngang tầm mắt trẻ, màu sắc hài hòa, không quá rực rỡ.



- + Có sự sáng tạo trong cách sử dụng nguyên vật liệu để trang trí.
- + Kết hợp cây xanh vào các góc chơi hợp lý, có tính thẩm mỹ; Cây không gây độc, không sắc nhọn, không có gai....
- Nội dung các góc chơi:
 - + Có nhiều nguyên vật liệu mang tính mở, sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện; Đồ dùng, đồ chơi nguyên vật liệu được thay đổi và bổ sung phù hợp với mục tiêu chủ đề/ hoạt động và hứng thú của trẻ.
 - + Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất, tâm lý của trẻ mầm non.
 - + Nội dung trong mỗi góc chơi phong phú, có thể thay đổi được nhiều hình thức khi chơi.
 - + Nội dung chơi phát huy được tính tích cực, khả năng sáng tạo của trẻ, tạo được hứng thú cho trẻ khi chơi.
 - + Các hoạt động tại góc chơi có nội dung phức tạp dần phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ (đầu năm chơi dễ, càng cuối năm chơi càng khó dần)
 - + Nội dung chơi giúp trẻ rèn các kỹ năng từ thô đến tinh, đặc biệt kỹ năng tự phục vụ và kỹ năng giao lưu, giao tiếp, hình thành và phát triển được tình cảm của trẻ với cô giáo, các bạn.
 - + Các góc đặc biệt là góc học tập cần được thiết kế đa dạng các bài tập tư duy cho trẻ trải nghiệm trong góc chơi (*Mỗi lớp thiết kế ít nhất 10 bài tập phát triển tư duy cho trẻ có nội dung phù hợp với độ tuổi, nguyên liệu bền, trang trí mang tính thẩm mỹ*).
 - + Ứng dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục tiên tiến trong việc xây dựng môi trường: Montessori, Reggio Emilia, STEAM...
 - Thiết kế góc thư giãn cho trẻ nghỉ ngơi, thư giãn, gợi ý cụ thể:
 - + Vị trí và không gian: Nên đặt ở góc khuất, ít tiếng ồn, tránh nơi đi lại thường xuyên. Kích thước phù hợp với số trẻ sử dụng (tối đa 2-3 trẻ cùng lúc). Có thể dùng rèm mỏng, vách ngăn bằng vải hoặc kệ thấp để tạo cảm giác riêng tư nhưng vẫn quan sát được.
 - + Trang trí nhẹ nhàng, dễ chịu: Màu sắc dịu mắt: pastel, xanh nhạt, be, trắng kem... Tranh ảnh đơn giản: hình mây, cầu vồng, hoa lá... Đèn ánh sáng vàng nhẹ hoặc đèn lồng giấy để tạo cảm giác ấm áp. Có thể phát nhạc không lời, tiếng thiên nhiên (suối chảy, chim hót...)
 - + Vật dụng trong góc thư giãn: Ghế lười, nệm ngồi, thảm trải sàn êm, gối ôm, gấu bông, búp bê vải, đồ chơi cảm xúc, thú nhồi bông, sách truyện tranh nhẹ nhàng, sách cảm xúc, truyện kể ngắn, chai cảm xúc, hũ cát, bóng bóp tay, túi chườm nhỏ, bút màu, giấy vẽ, hộp thư “viết điều con muốn chia sẻ”, gương nhỏ để trẻ quan sát nét mặt, học cách nhận diện cảm xúc...
- > Lưu ý: Luôn có nội quy rõ ràng: “Không làm phiền bạn đang thư giãn”, “Giữ yên lặng trong góc”, “Sau khi thư giãn, hãy quay lại hoạt động chung”...

*** Nhà vệ sinh:**

- Nhà vệ sinh sạch sẽ, không có mùi; Sắp xếp đồ dùng gọn gàng, thuận tiện cho cô và trẻ sử dụng.

- Đồ dùng, vật dụng, hóa chất tẩy rửa để gọn gàng ngoài tầm với của trẻ.

- Nhà vệ sinh có biển, hình ảnh phân biệt nam và nữ

- Có trang trí cây xanh đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn.

3. Nguyên tắc trang trí môi trường ngoài lớp học.

- Trang trí cửa lớp nổi bật theo từng chủ đề, sự kiện đặc biệt các sự kiện lớn cần tạo điểm nhấn, có sự đầu tư về nguyên liệu, phong cách trang trí theo đặc trưng của lớp như: Ngày khai giảng, ngày 20/11, tết, 8/3...

- Có góc thiên nhiên phong phú cây, hoa và đảm bảo an toàn cho trẻ (cây không có gai, không có nhựa độc; đồ dùng không sắc nhọn...).

- Môi trường an toàn, sạch đẹp, tạo hình ảnh ấn tượng riêng của nhóm/ lớp.

- Sử dụng môi trường hành lang ngoài lớp tạo môi trường cho trẻ hoạt động một cách hợp lý.

*** Lưu ý:** Khuyến khích các giáo viên sưu tầm và sử dụng các nguyên vật liệu thiên nhiên, phế liệu sẵn có của địa phương trang trí và làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ. Trang trí phải phù hợp với trẻ, điều kiện của lớp.

IV. Hình thức trang trí

Trang trí đẹp, đúng, phong phú, thiết thực, phù hợp, sáng tạo, tận dụng nguyên vật liệu phế thải, có góc mở và có tác dụng giáo dục đảm bảo các nguyên tắc và nội dung nêu trên.

V. Dự kiến cơ cấu xếp loại.

- Loại xuất sắc từ: 18 → 20 điểm

- Loại Tốt từ: 16 → 17,5 điểm

- Loại khá từ: 14 → 15,5 điểm

- Cần cải thiện: dưới 14 điểm

VI. Sử dụng kết quả Hội thi.

1. Kết quả Hội thi sẽ là một trong những căn cứ để làm minh chứng đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, đánh giá viên chức và xét thi đua trong năm học 2025-2026.

2. Lớp đạt giải cao được tổ chuyên môn tổ chức tham quan, học tập, chia sẻ kinh nghiệm.

VII. Kết quả Hội thi.

Kết quả hội thi được công bố tại buổi tổng kết Hội thi (Dự kiến ngày 27/8/2025) và được công khai trên trang Fanpage Facebook, Website của trường

VIII. Tổ chức thực hiện.

1. Đối với Ban giám hiệu.

- Xây dựng kế hoạch, triển khai kế hoạch tổ chức Hội thi trang trí môi trường lớp học năm học 2025-2026 đến toàn thể CBGV trong toàn trường.

- Thành lập Ban giám khảo hội thi.
- Thống nhất biên bản chấm thi với Ban giám khảo;
- Tư vấn, hướng dẫn, kịp thời giải quyết những khó khăn, vướng mắc của chị em giáo viên về công tác chuyên môn. Chỉ đạo các tổ trưởng hỗ trợ, tư vấn chuyên môn cho giáo viên trong tổ;

- Chỉ đạo, kiểm tra thực hiện kế hoạch đúng thời gian.
- Tổng kết hội thi: Đánh giá, nhận xét, công bố kết quả hội thi.

2. Đối với tổ chuyên môn.

- Triển khai kế hoạch đến toàn bộ giáo viên trong tổ.
- Đôn đốc giáo viên nhóm/ lớp thực hiện đúng kế hoạch đề ra
- Hướng dẫn giáo viên trong tổ làm tốt công tác tuyên truyền huy động phụ huynh sưu tầm nguyên vật liệu đã qua sử dụng đến lớp để giáo viên làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ hội thi.

- Kết quả Hội thi sẽ là một trong những căn cứ để làm minh chứng đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, đánh giá viên chức và xét thi đua trong năm học 2025-2026 của từng cá nhân trong tổ chuyên môn.

3. Đối với giáo viên.

- Thực hiện đảm bảo theo kế hoạch đề ra.
- Xây dựng môi trường đảm bảo các nguyên tắc và nội dung của Hội thi.

Trên đây là kế hoạch tổ chức hội thi “Lớp đẹp của bé” năm học 2025-2026 của trường Mầm non Vạn Phúc. Đề nghị các đồng chí CBGV nhà trường nghiêm túc thực hiện, đạt hiệu quả cao./.

Nơi nhận:

- Tổ chuyên môn (để th/h)
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG
Trần Thị Hạnh